De invloed van beweging op leren en cognitie

Prof. dr. C. Lafosse, PhD















































































Wie springt, die leert (beter)

Nederlandse studie bewijst verstandelijke voorsprong voor kinderen die bewegen tijdens de les



Kinderen die op de basisschool les krijgen terwijl ze bewegen, kunnen beter rekener terwiji ze bewegen, kumen beter rekenen en spellen. Zij liggen na twee jaar zelfs vijf maanden voor op hun stilzittende leeftijdsgenootjes. Bovendien behouden ze beter hun gewicht. Dat blijkt uit nieuw Nederlands onderzoek.

Beter leren en bewegen gaan hand in hand. Dat beter ieren en bewegen gaan hand in hand. Dat stelt wetenschappelijk onderzoek van het Universitair Medisch Centrum Groningen (UMCG) en de Rijksuniversiteit Groningen in opdracht van het Nederlandse ministerie van Onderwijs. De onderzoeksen suntwikkelden de lesmethode Fit & Vaardig waarmee scholieren drie keer per week een half uur flink bewegen drie keer per week een half uur tink bewegen tijdens het herhalen van de reguliere lessen rekenen en taal, een kwartier voor taal en een kwartier voor rekenen. Zo moeten de kinderen bijvoorbeeld springen bij iedere letter die ze spellen of ter plaatse jeggen als ze nadenken over een antwoord. Een digitaal schoolbord laat ien welke onderacht en bewenien ze moeten zien welke opdracht en beweging ze moeten maken. "Kinderen zitten na de kleuterschool maken. Kinderen zitten na de kleuterschool tigenwoorligze stot zwen uur per dag stil, weet projectleider en bewegingswetenschapper Eshter Hartman. We wilden kijken of meer beweging een gunstig effect heeft op het op-nemen van de leerstof." De methode werd gedurende drie jaar uitge-

test bij 500 leerlingen uit twaalf Nederlandse basisscholen. Voor iedere klas die de nieuwe methode gebruikte, was er ook een klas die dat juist niet deed. Zo konden de resultaten goed worden gemeten. Hartman noemt die "spectaculair". Naast de leerwinst van vijf maanden zagen

Naast de leerveinst van vijf maanden zagen de onderzoeken sdat de leerlingen zich na een Pit & Vaardig-les ook beter konden concentreren op de vakken daarna. En ze zijn ook gezonder: de Body Mass Index (BMI) – waarnee een gezond gewicht wordt berekend –van leerlingen die sprongen in de klas bleef na éen jaar hetzelfde, die van de passieve leerlingen steeg. 'Kinderen geven zelf aan dat ze zich beter kannen concentreren wanneer ze niet de hele diag op han stoel zitten', bevestigt pro-fessor Greet Cardon (UGent) van het Departement Eewegings- en Sportweten-schappen. schappen.

Schoolprestaties

verbeteren als kinderen bewegen, door betere

bloeddoorstroming

en meer zuurstof PEDRO DE BRUYCKERE PEDAGOOG ARTEVELDE HOGESCHOOL

Rechtstaand leren Pedagoog Pedro De Bruyckere (Artevelde Hogeschool) maakt echter een kanttekening. Veel onderzoeken bewijzen al dat schoolpres-taties verbeteren als kinderen de dag beginnen of eindigen met een kwartiertje bewegen. Waarschijnlijk heeft dit te maken met een betere Waarschijnlijk neett dit te maken met een betere bloeddoorstroming en meer zuurstof. Maar de bewegingen en de oefeningen hoeven niet per se op hetzelfde moment tegebeuren.² Hij betreurt dat er in het Nederlandse onderzoek dus geen sprake was van een derde groep die 's morgens of 's avonds eventjes sportte. Bewegen tijdens de les is – vanzelfsprekend – och eend word eerstortheit de kinderse dit

Bewegen tijdens die les is – vanzetisprekend – ook goed voor de gezondhield. De kinderen die sprongerjes maakten, bleven beter op gewicht dan de kinderen die geen oefeningen deden. Professor Cardon start daarom momenteel ook in Belgische scholen een onderzoek op. Kinderen zullen staand leren aan zogeheten 'stranding desks', en zo beter bij de les bijven. «UMAD)



Jack P. Shonkoff



















Exercise and physical activity

Older adults who exercise are more likely to maintain cognition than those who do not exercise.

No randomised trials are available to show that exercise prevents cognitive decline or dementia, but observational studies have found an inverse relation between exercise and risk of dementia.

- Results of one meta-analysis¹⁰⁴ of 15 prospective cohort studies following up 33816 individuals without dementia for 1–12 years reported that physical activity had a significant protective effect against cognitive decline, with high levels of exercise being the most protective (hazard ratio [HR] 0.62, 95% CI 0.54–0.70).
- Another meta-analysis₁₀₅ included 16 studies with 163797 participants without dementia and found that the RR of dementia in the highest physical activity groups compared with the lowest was 0.72 (95% CI 0.60–0.86) and the RR of Alzheimer's disease was 0.55 (95% CI 0.36–0.84).
- Physical exercise leads to benefits in older people without dementia, such as improving balance and reducing falls, 106 improving mood, 107 reducing mortality, and improving function.

























